МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

(Дошкольное образование)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Нововилговская средняя школа №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Корнева  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"

(дошкольное образование)

Составила: педагог-психолог Казанен И.И.

Новая Вилга

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 5 |
| 2.Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога | 8 |
| 2.2. Формы, методы реализации программы | 10 |
| 2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование | 11 |
| 2.4.Совместная деятельность со специалистами | 12 |
| 3.Организационный раздел | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 3.2. График работы | 12 |
| 4.Дополнительный раздел | 13 |
| 4.1. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет | 13 |
| 4.2. Образец индивидуальной карты оценки уровня готовности к обучению в школе | 18 |
| 4.3. Образец сводной ведомости диагностики уровня готовности к школе | 19 |
| 4.4. Примерный перечень диагностических методик | 20 |
| 4.5. Примерный перечень программ | 23 |
| 4.6. Примерный перечень консультаций психологического просвещения | 24 |
| 4.7. Примерный перечень тем психологической профилактики | 26 |
| 5. Литература | 27 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы МОУ «Нововилговская средняя общеобразовательная школа №3» (дошкольное образование) и следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

* Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
* Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

**1.2. Цель и задачи программы.**

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

* охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* оказание помощи педагогическому коллективу и родителям в воспитания и развития детей.
* улучшение эмоционального состояния педагогов, снятие напряженности, усталости, усиление внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
* обеспечение успешного протекания адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

 **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

 **Характеристика особенностей возраст от 1,5 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Характеристика особенностей развития детей 3-4-х лет**

 Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Характеристика особенностей развития детей 4-5лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Характеристика особенностей развития детей 5–6лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Характеристика особенностей развития детей 6-7лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2. Содержательный раздел**

 **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МОУ регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

****Психодиагностика****

 Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. На основе данных психодиагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

Проводится:

1. Диагностика прохождения вновь поступившими воспитанниками адаптации к детскому саду.
2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Временные сроки проведения обязательной диагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | Возраст | Группы | Временные сроки |
| Адаптация к саду (совместно с воспитателями)  | 1,5-4 года | Раннего возраста и младшие  | сентябрь-ноябрь  |
| Готовность к школе  | 6-7 лет | Подготовительные группы  | ноябрь-декабрь,апрель-май |
| Сопровождение педагогической диагностики  | 3 -7 лет | Все группы  | в течение года  |

**Психопрофилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления:

- Первичная профилактика и интеграция детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии в социум. Данное направление реализуется через консультативные формы работы с педагогами и семьей

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и устранение причин данного состояния, профилактика профессионального выгорания.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

**Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Формы:

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп.

**Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи по теме запроса в специализированных организациях.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

**Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проходит в форме информационного стенда в пространстве ДОУ по типу «Советы психолога».

**Организационно-методическая работа**

 Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации, подготовку к консультациям, участие в педагогических советах, самообразование и самоанализ.

**2.2. Формы, методы реализации программы.**

Формы работы: индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Методы в работе с воспитанниками: наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

Индивидуальная работа (по запросу родителей):

Результаты индивидуальной работы могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование.**

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид работы | С кем проводится работа | Сроки проведения |
| 1. Психологическая диагностика |
| 1.1  | Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения  | Вновь поступившие дети | Сентябрь-Ноябрь  |
| 1.2  | Психологическая готовность детей подготовительно группы к школе.  | Дети подготовительной группы | Ноябрь- Декабрь  |
| 1.3  | Контроль психологического климата в коллектив  | Педагоги, сотрудники  | В течение года  |
| 1.4  | Диагностика готовности детей к началу регулярного обучения в школе  | Дети подготовительной группы | Апрель-Май  |
| 2. Психологическая профилактика |
| 2.1 | Оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей к новым условиям в период адаптации и при переходе в другие группы  | Педагоги: групп раннего возраста,младшие группы | Сентябрь- октябрь |
| 3. Консультирование |
| 3.1  | Консультации по проблемам адаптации  | Родители, педагоги  | Сентябрь-декабрь  |
| 3.2  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики готовности к школьному обучению | Родители, педагоги  | В течение года  |
| 3.3  | Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам  | Родители, Педагоги,   | В течение года  |
| 3.4  | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  | Педагоги, Администрация, сотрудники ДОУ  | В течение года  |
| 4. Психологическое просвещение |
| 4.1  | Размещение информации об особенностях адаптационного периода, по актуальным проблемам развития, возрастным особенностям детей  | Родители  | В течение года  |
| 5. Организационно – методическая работа |
| 5.1  | Оформление рабочей документации  |  | В течение года |
| 5.2  | Изучение и обновление нормативно-правовой документации  |  | В течение года  |
| 5.3  | Анализ и обработка результатов диагностических исследований  |  | В течение года  |
| 5.4  | Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей  |  | В течение года  |
| 5.5 | Подготовка к консультациям  |  | В течение года  |

**2.4. Совместная деятельность со специалистами**

 Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

 Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

 Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

 Предоставляет отчетную документацию.

 Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

**3. Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение**
* Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы;
* Дидактические игры и материалы, направленные на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
* Дидактические игры и материалы, направленные на развитие успешной коммуникации;
* Методическая литература;
* Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
* Компьютер, ноутбук, принтер

 **3.2. График работы**

 График работы (0, 2 ставки) педагога-психолога МОУ на 2022-2023 учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели/ общее время работы\*(0,2 ставки) | Часы непосредственной работы с участниками образовательногопроцесса | Часы организационно-методической работы | Кол-во часов в день |
| Понедельник  | 1  | 0,44 (26 минут) | 1,44 (1 час 26 мин.) |
| Вторник | 1  | 0,44 (26 минут) | 1,44 (1 час 26 мин.) |
| Среда  | 1 | 0,44 (26 минут) | 1,44 (1 час 26 мин.) |
| Четверг  | 1 | 0,44 (26 минут) | 1,44 (1 час 26 мин.) |
| Пятница | 1 | 0,44 (26 минут) | 1,44 (1 час 26 мин.) |

\*Общее количество времени в неделю на 0, 2 ставки - составляет 7,2 часа (7 часов 12 минут), из них 5 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса, 2,2 часа (2 часа 12 минут) организационно-методической работы

**IV. Дополнительный раздел**

**4.1.Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты готовности к учебнойдеятельности | Критерии готовности к учебнойдеятельности | Методы исследования (по выбору педагога-психолога) |
| 1. Личностно­ мотивационная готовность | 1. Знания о школе.Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон,осознанность | Индивидуальные беседы с детьми.Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников(М.Р. Гинзбург) |
| 2. Отношение к школе, учению.Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости | Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер).Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан) |
| 3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности:устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи | Поисковые задачи, задачи-коллизии |
| 4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстникамиХарактер отношений ребенка со взрослыми:устойчиво-положительный тип отношений;неустойчивый тип отношений;открытый отрицательный тип отношений | Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.Беседы с воспитателями и детьми.Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И.Лисина, Х.Шерьязданова) |
| Характер отношений со сверстниками:активно-положительный тип взаимодействия;безразличное, незаинтересованное взаимодействие;активно-отрицательный тип взаимодействия | Методика изучения коммуникативных умений у детей 6 - 7 лет (Г. А. Урунтаева, Ю .А. Афонькина) |
| 5. Уровень самоприятия и самооценки ребенка | Методика для изучения самооценки"Лесенка" (В.Г. Щ ур) |
| 6. Статус ребенка в коллективе | Социометрические методики "Секрет" (М.И.Лисина), "Два дома" |
| 7. Социальная приспособленность, особенностисферы межличностных отношений | Методика исследования межличностныхотношений Рене Ж иля |
| 2.Интеллектуальная готовность | Качества мышления:а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений; | Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободнаяклассификация", "Чем похожи" |
| б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делатьвыводы; | "Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки" |
| в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами иусловными изображениями; | Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко) |
| г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям). | Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф.Замбацявичене) |
| Особенности памяти: объем, прочность, точность. | Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)."Запомни картинки" (О.Н. Земцова)."Запомни фигуры и нарисуй".Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия) |
| О собенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность | Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)М етодики: "Треугольники", "Корректурныепробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина) |
| Особенности воображения | Методики "Дорисуй", "На что это похоже?" |
| Развитие речи:владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;словарный запас, имеющий в составесуществительные, прилагательные, глаголы, наречия; | Анализ рассказов из личного опыта детей.Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".П робы на изменение существительных по числу |
| понимание грамматической конструкции; | Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях |
| развитие произвольности речевого общения. | Методика "да" и "нет" не говорите" (Л.Красильникова) |
|  | Предпосылки учебной деятельности:умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);умение контролировать свои действия,работоспособность, невротичность | Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульянкова) |
| 3. Эмоционально - волевой уровень | Волевая готовность1. Произвольность действий и поведения:умение сознательно подчинять свои действия правилу;ориентироваться на заданную систему требований;умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;умение самостоятельно выполнять задание позрительному образцу. | Наблюдения в разны х видах деятельности дошкольников |
| 2. Формирование основных элементов волевого действия:постановка цели;принятие решения;построение плана, его выполнение;преодоление усилий в случае препятствий;оценка результатов.3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля. | Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина |
| Эмоционально-чувственная сфера1. Эмоциональный настрой. | Наблюдения в течение дня ииндивидуальные беседы с детьми |
| 2. Характер эмоциональности:сдержанность;осознанность в проявлении эмоций; устойчивость эмоциональных состояний;умение управлять своим настроением; развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). | Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности.Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василяускайте) |
| 3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностныхориентаций "Домики" (О.А. Орехова) |
| 4. Наличие проблем эмоционального развития. | Проективные рисуночные тесты:"Рисунок сем ьи";"Несуществующее животное";"Дом, дерево, человек". |
| 4. Психомоторное (функциональное) развитие | Развитие тонкой моторики руки и зрительно­ двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственнымидействиями. | Методика "Дорожки" А.Л. Венгера.Пространственно-арифметический диктант.Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго) |
| Общий уровеньпсихического развития | Определение общего уровня психического развития | Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека |

**4.1. Образец индивидуальной карты оценки уровня готовности к обучению в школе**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты готовности | Уровень готовности |
| Высокий | Средний | Низкий |
| готов к школе | условно готов к школе | не готов к школе |
| Личностно-мотивационная готовность |  |  |  |
| Интеллектуальная готовность |  |  |  |
| Волевая готовность |  |  |  |
| Эмоциональная готовность |  |  |  |
| Психомоторная (функциональная)готовность |  |  |  |
| Общее развитие |  |  |  |

Педагог-психолог ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3. Образец сводной ведомости результатов диагностики уровня готовности к школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Методика С.А. Банкова** | **Матрицы Равена** | **Бендер-тест** | **Четвертый лишний** | **Корретктурная проба** | **Последовательные картинки** | **Методика «Долмик»** | **методика Гинзбурга** | **Графический диктант** | **10 слов** | **10 картинок** | **Уровень готовности к школе** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.4. Примерный перечень диагностических методик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
| Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ.  | Восприятие  | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»  |
| Ориентирование в предметных действиях  | Наглядно- действенное мышление  | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»  |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий  | Наглядно-образное мышление  | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»  |
| Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности  | Логическое мышление  | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»  |
| Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения  | Словесно-логическое мышление  | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок»  |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты  | Активная речь  | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»  |
| Сформированность игровых действий: -замещение предмета; -принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления и воображения  | «Свободная игра» Наблюдение  |
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность  | Творческое воображение  | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»  |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)  | Моторика  | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.  |
| Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость  | Внимание  | «Найди такую же» «Корректурная проба»  |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения  | Общение  | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»  |
| Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)  | Личность  | «Лесенка»  «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»  |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание  | Память  | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам  |
| Неспецифические показатели детей дошкольного возраста  |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи  | Организация деятельности, произвольная регуляция  | Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»  |
|  Скорость выполнения действий  | Темп деятельности  | Наблюдение  |
| Работоспособность  | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)  | Наблюдение  |
| Способность к самореализации (способы)  | Личная активность  | Наблюдение  |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение  | Личностная направленность  | Наблюдение  |
| Преобладание эмоционально-окрашенных состояний  | Эмоциональный фон  | Наблюдение  |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние  | Эмоциональная лабильность. Пластичность  | Наблюдение  |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.  | Характер эмоциональных проявлений  | Наблюдение  |
| Реакция на ситуацию обследования  | Ситуативное общение  | Наблюдение  |

**4.5. Примерный перечень программ, технологий, пособий, используемых для коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с трудностями в поведении * враждебность
* тревожность
* рассеянность
* плаксивость,
* гиперактивность
* упрямство
* апатичность
* чувствительность
* демонстративность
 | 1. Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г.
2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г.
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.
4. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л. Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.
5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г.
6. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно­ развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г.
7. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная.
8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
 |
| Подготовительная к школе группа  | 1.Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск- Пресс, 2000.-96с.2.Т.В.Чередникова,Тесты для подготовки и отбора детей в школы.3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет 6.Т.С.Комарова,О.А. Соломенникова,Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школуЕ.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».7.Рабочие тетради дошкольника.8.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы.9.Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».10.Н. Терентьева, «Логическое мышление» .11.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ»12.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе».13.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи». |

**4.6. Примерный перечень консультаций психологического просвещения**

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| Младший возраст  |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ»  | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»  |
| «Как помочь ребенку в период адаптации»  | «Кризис трех лет»  |
| «Как играть с ребенком»  | «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  |
| «Как справиться с детскими капризами»  | «Речь и мышление»  |
| «Поощрение и наказание»  | «Адаптация ребенка в ДОУ»  |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти»  | «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»  |
| «Как провести с ребенком выходной день»  | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»  |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»  |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам»  |  |
| «Читаем вместе»  |  |
| Средний возраст  |
| «Мальчики и девочки - два разных мира»  | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  |
| «Секреты общения с ребенком в семье»  | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»  |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье»  | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»  |
| «Если в семье один родитель»  | «Методы активного слушания»  |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»  | «Эффективное педагогическое общение»  |
| «Влияние родительских установок на развитие»  | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»  |
| «Взаимодействие с трудными детьми»  | «Эмоциональное состояние взрослого как фактор эмоционального состояния детей»  |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»  | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»  | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»  |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  | «Безопасность на летней площадке»  |
| Старший возраст  |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»  | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность»  |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»  | «Конфликты между детьми»  |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»  | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Тревожный ребенок»  | «Решаем проблемы, играя с детьми»  |
| «Гиперактивный ребенок»  | «Привычка трудится»  |
| «Агрессивный ребенок»  | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»  |
| «Воспитываем усидчивость»  | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»  |
| «Радетельский авторитет»  | «Учимся общаться с детьми»  |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»  | «Как привить любовь к книге»  |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»  | «Сказки - источник творчества детей»  |
| «Влияние музыки на психику ребенка»  | «Использование музыки в режимных моментах»  |
| Подготовительный возраст  |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»»  | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»  |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет»  | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»  |
| «Психологическая готовность ребенка к школе»  | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»  |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»  | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование - конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Кризис семи лет»  | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»  |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми»  | «Детские конфликты»  |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»  | «Приобщите ребенка к миру взрослых»  |
| «Почему он не хочет учиться»  | «Общение - это искусство»  |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности»  | «Влияние сказки на развитие ребенка»  |

**4.7. Примерный перечень тем психологической профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Родители  | Педагоги  |
| «Понимаете ли вы своего ребенка?».  | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.  |
| «Что такое хорошо и что такое плохо»,  | «Индивидуальные психологические особенности детей».  |
| «Безопасность на летней площадке».  | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| Адаптация ребенка к новым условиям.  | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»  | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»  |
| Тренинг «Психологические проблемы детей»  | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»  |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»  | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.  |

**Литература**

1. Азбука общения, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Санкт-Петербург: «Детство-ПРЕСС», 2000
2. Алябьева Е.А., Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва - «Сфера», 2003.
3. Анастази А. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982.
4. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога».- М.: Просвещение, 2003.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. <http://pedlib.ru/Books/3/0023/index.shtml?from_page=177>
6. Виноградова А.Д. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
7. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2003.
8. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
9. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/ Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации – М.: Просвещение. 2009.
12. Играем в сказку, О.А. Шорохова, «Сфера», 2007.
13. Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тестыи упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
14. Князева О. Л., Стеркина Р.Б. «Я, ТЫ, МЫ», М.: ООО «АСТ-ЛТД»,1998.
15. Козлова С.А. Я-человек., М.: МГПУ, 1997.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000.
17. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева. Москва: «Книголюб», 2008.
18. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Вып.1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Немов Р.С. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. - М.: Владос, 2003.
22. Особенности психического развития детей 6-7летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
23. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
24. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера», 2000.
25. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
26. Психолог в детском дошкольном учреждении/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой, Москва. «Новая школа», 1996.
27. Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение», 1990.
28. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
29. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
30. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
31. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000.
32. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012.
33. Тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская. Москва: Книголюб, 2008.
34. Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
35. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
36. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.